

Рассмотрено
Руководитель ШМО
М.Б. /Калинина М.Б./
Протокол № 1 от
« 20 »августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Г.Ф. /Сагдиева Г.Ф./
« 20 »августа 2013 г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Л.М. /Ахметшина Л.М./
Приказ № 92 от
« 28 »августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Калинина М.Б., учитель 1 квалификационной категории

физическая культура, 1 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 20 » августа 2013г.

2013 – 2014 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями основной образовательной программы общеобразовательного учреждения («Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М.:Просвещение, 2011)

и ориентирована на работу по **учебно-методическому комплексу**:

1. Лях В.И., Зданевич А.А., Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2011.
2. Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2012.

Цели и задачи курса

Цель: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Общая характеристика учебного предмета

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

В Рабочей программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки», «Подвижные игры на основе баскетбола», «Плавание». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта.

Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Рабочая программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию **принципа вариативности**, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;
- реализацию **принципа достаточности и сообразности**, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- **соблюдение дидактических правил** «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- **расширение межпредметных связей**, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- **усиление оздоровительного эффекта**, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет "Физическая культура" изучается в 1 классе на базовом уровне в соответствии с базисным учебным планом РТ и учебным планом МБОУ «Новомелькенская ООШ» Мензелинского муниципального района РТ на 2013-2014 учебный год в объеме 99 часов (3 часа в неделю). Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30.08.2010 г. № 889. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа для 1-4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Содержание курса

№ п/п	Наименование раздела	Содержание программы
1.	Знания о физической культуре (в процессе уроков) 1. Физическая культура 2. Из истории физической культуры. 3. Физические упражнения.	<p>Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.</p> <p>Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p> <p>История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью, с традициями и обычаями народа.</p> <p>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, выносливости, гибкости,</p>

		<p>координации.</p> <p>Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>
2.	<p>Способы физкультурной деятельности (в процессе уроков)</p> <p>1. Самостоятельные занятия</p> <p>2. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью</p> <p>3. Самостоятельные игры и развлечения</p>	<p>Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).</p> <p>Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).</p> <p>Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.</p>
3.	<p>Физическое совершенствование (в процессе уроков)</p> <p>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>2. Спортивно – оздоровительная деятельность.</p> <p>Гимнастика с основами акробатики (15 ч.)</p>	<p>Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.</p> <p>Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.</p> <p><i>Гимнастика с основами акробатики.</i></p> <p>Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.</p> <p><i>Организующие команды и приёмы:</i> построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.</p> <p><i>Акробатические упражнения.</i> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.</p> <p><i>Акробатические комбинации.</i> Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на живот, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжок</p>

<p>Лёгкая атлетика (22 ч.)</p> <p>Подвижные игры на основе баскетбола (21 ч)</p> <p>Лыжная подготовка (19 ч.)</p> <p>Плавание (2 ч.)</p> <p>Подвижные и спортивные игры (20 ч.)</p>		<p>переход в упор присев, кувырок вперёд.</p> <p><u>Упражнения на низкой гимнастической перекладине:</u> висы, перемахи.</p> <p><u>Гимнастические комбинации.</u> Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.</p> <p><u>Опорный прыжок:</u> с разбега через гимнастического козла.</p> <p><u>Физические упражнения силового характера и с отягощениями:</u> сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, ходьба на руках с помощью партнёра, ходьба «тараканчиком» вперёд и назад, жим сзади от скамейки, разновидности прыжков и многоскоков в длину и в высоту, поднимание туловища из положения лёжа руки за голову в замок, упражнения на мышцы спины «лодочка», упражнения с набивными мячами сидя и стоя, в паре, упражнения с малыми гантелями (0,5-1кг) в положение сидя и лёжа, упражнения с амортизаторами.</p> <p><u>Гимнастические упражнения прикладного характера:</u> передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью). Прыжки со скакалкой.</p> <p><u>Беговые упражнения:</u> с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук, челночный бег (3х10м); высокий старт с последующим ускорением, бег на скорость (30м).</p> <p><u>Прыжковые упражнения:</u> на месте (на одной ноге и двух ногах, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.</p> <p><u>Броски:</u> большого мяча (1кг) на дальность разными способами.</p> <p><u>Метание:</u> малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену и на дальность.</p> <p>Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.</p> <p>Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижениях на лыжах.</p> <p>Техника плавания. Названия плавательных упражнений, способы плавания и предметы для обучения.</p> <p><u>На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:</u> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию движений.</p>
---	--	--

		<p><u>На материале раздела «Легкая атлетика»:</u> игры включающие прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию движений, выносливость и быстроту.</p> <p><u>На материале раздела «Спортивные игры»:</u></p> <p><i>Футбол:</i> специальные передвижения без мяча и с мячом (перемещения), удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; удары, двухсторонняя игра; подвижные игры на материале футбола.</p> <p><i>Баскетбол:</i> специальные передвижения без мяча и с мячом (стойки, перемещения, остановки и повороты); ведение мяча; броски мяча в корзину; двухсторонняя игра; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p><i>Волейбол:</i> специальные передвижения без мяча и с мячом (стойки, перемещения), ловить и передавать, делать броски через сетку, подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; двухсторонняя игра; подвижные игры на материале пионербола и волейбола.</p> <p>Подвижные игры разных народов.</p>
--	--	--

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		1
1	Базовая часть	77
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	17
1.4	Легкоатлетические упражнения	21
1.5	Лыжная подготовка	21
2	Вариативная часть	22
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	18
2.2	Плавание	4
	Итого	99

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1. Естественные основы.

1-2 классы. Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

1-4 классы. Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

1.2. Социально-психологические основы.

1-2 классы. Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня для укрепления здоровья. Физические качества и их связь с физическим развитием. Комплексы упражнений на коррекцию осанки и развитие мышц.

3-4 классы. Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды, Контроль за правильностью выполнения физических упражнений, тестирование физических качеств.

1.3. Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

1-2 классы. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

3-4 классы. Водные процедуры. Овладение приемами саморегуляции, связанными с умением: расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений. Тестирование физических способностей.

1.4. Подвижные игры.

1-4 классы. Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

1.5. Гимнастика с элементами акробатики.

1-4 классы. Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

1.6. Легкоатлетические упражнения.

1-2 классы. Понятия *короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость*; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

3-4 классы. Понятие *эстафета*. Команды «Старт!», «Финиш!». Понятия о темпе, длительности бега. Влияние бега на здоровье человека. Элементарные сведения о правилах соревнования в прыжках, беге и метании. Техника безопасности на уроках.

1.7. Плавание

Актуальность. Плавание не только полезно для оздоровления и физического развития человека. Умение плавать является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях.

Отсюда большое значение массового обучения, плаванию детей начиная с дошкольного возраста. Нет надобности указывать на значительное количество несчастных случаев на воде, происходящих ежегодно из-за неумения плавать. Большой процент их падает на детей. Если детей с самых ранних лет приучить свободно держаться на воде, обучить проплыть хотя бы небольшое расстояние, то многие детские жизни будут ограждены от возможного несчастья.

По данным Госкомстата России, до 15% несчастных случаев на воде происходят с детьми в возрасте до 14 лет. Среди всех несчастных случаев с летальным исходом наибольший процент составляет гибель на воде – 30%. Причем первый пик несчастных случаев на воде приходится на возраст 5-9 лет.

Поэтому, основная **цель** программы: - обучить детей плавать;

- способствовать оздоровлению детей;
- совершенствовать физическое развитие;
- закаливание детского организма.

Задачи: - научить детей не бояться воды;

- освоение обучающимися техники плавания способами кроль на груди и спине, а затем техники плавания брассом;
- совершенствование техники плавания разными способами;
- приучать детей к культурно – гигиеническим навыкам;

- профилактика простудных заболеваний, заболеваний опорно- двигательного аппарата и др.
- формирование навыка общения.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интернет-ресурсы:

1. *Википедия* : свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. *Педсовет*. Всероссийский Интернет-педсовет. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>
3. *Клуб учителей начальной школы*. – Режим доступа : <http://www.4stupeni.ru>
4. *Фестиваль педагогических идей*. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru>
5. *Педагогическое сообщество*. – Режим доступа : <http://www.pedsovet.su>
6. *Единая* коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/>
7. *Российский* общеобразовательный портал. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>
8. <http://moikompas.ru/tags/plastilin>
9. <http://www.vasnecov.ru/>

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Мегафон

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи

Учебно-практическое оборудование:

1. Стенка гимнастическая
2. Скамейка гимнастическая жёсткая
3. Мячи: набивной (1 и 2 кг), мяч малый, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.
4. Палка гимнастическая
5. Скакалка детская
6. Мат гимнастический
7. Кегли
8. Обруч пластиковый детский
9. Планка для прыжков в высоту
10. Стойка для прыжков в высоту
11. Рулетка измерительная
12. Лыжи детские
13. Щит баскетбольный тренировочный
14. Сетка волейбольная

**Учебно-тематическое планирование
по физической культуре**

Класс: 1

Учитель: *Калинина Макфия Биктимировна*

Количество часов: всего 99 ч.; в неделю 3 ч.

Плановых контрольных уроков:

Планирование составлено в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программой по физической культуре и на основе «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М.:Просвещение, 2011)

Учебно-методический комплект:

- «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М.:Просвещение, 2011)
- Поурочные разработки по физической культуре 1-4 классы, В.И. Ковалько /Москва, «Вако», 2011
- Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Лях В.И./ – М.: Просвещение, 2012.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ физкультура 1 класс - 99 уроков

№	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Результаты			Основные виды деятельности учащихся	Вид контроля	дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные			факт.	план.
ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ										
1	Введение в предмет. Правила безопасного поведения на уроках физической культуры.	Вводный	Инструктаж по ТБ. <u>Беседа «Когда и как возникли физическая культура и спорт».</u> Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра «Ловишки». Развитие скоростных качеств	Знать: правила ТБ на уроках легкой атлетики Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м.	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современной физкультурой и спортом. Усваивают основные понятия и термины в беге и ходьбе. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений и упражнений в ходьбе. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения	текущий	3.09	3.09
2	Ходьба и бег. Ходьба обычная.	Изучение нового материала	<u>Понятие о физическом состоянии как уровне физического развития в игровой деятельности.</u> Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30 м. Подвижная игра «Совушка».	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 30 м. Знать: понятие короткая дистанция	<u>Регулятивные:</u> Определение общей цели и путей ее достижения <u>Коммуникативные:</u> Принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества	Руководствуются правилами профилактики травматизма. Раскрывают понятие «физические способности человека», выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека.	текущий	5.09	5.09

			Понятие <i>короткая дистанция</i> . Развитие скоростных качеств							
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
3	Сочетание различных видов ходьбы	Урок - игра.	<u>Твой организм (основные частителя человека осанка).</u> Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 60 м. ОРУ. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижные игры: «Замри», «Исправь осанку». Развитие скоростных качеств	Уметь: играть в подвижные игры для формирования правильной осанки	<i>Регулятивные:</i> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Устанавливают связь между развитием физических качеств и основных систем организма . Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	текущий	6.09	6.09
4	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60 м). ОРУ. Ходьба с высоким подниманием бедра	Комбинированный	Разновидности ходьбы. Бег 60 м. ОРУ. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Жмурки». Развитие скоростных качеств	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м.	<i>Регулятивные:</i> Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнёра <i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений и упражнений в ходьбе. Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения	текущий	10.09	10.09
5	Ходьба под счет. Ходьба на носках,	Изучение нового	Прыжки на одной ноге, на двух на месте.	Уметь: правильно выполнять	<i>Регулятивные:</i> Овладение базовыми предметными и	Формирование эстетических потребностей,	Усваивают основные понятия и термины в прыжках.	текущий	12.09	12.09

	на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег (30 м, 60 м)	го материал	Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	основные движения в прыжках; приземляться в яму на две ноги	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач;	ценностей и чувств	Применяют прыжковые упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей.			
6	Прыжки на месте, с продвижением, на одной и двух ногах.	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры со скакалками.	Уметь: играть в подвижные игры со скакалками	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Закрепляют в играх навыки прыжков и развивают скоростно-силовые и координационные способности	текущий	13.09	13.09
7	Прыжок в длину с места.	Комбинированный	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. Развитие скоростно-силовых качеств. ОРУ. Игра «Запрещенное движение».	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках; приземляться в яму на две ноги	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> общешкольные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Доброжелательно и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей	Усваивают основные понятия и термины в прыжках. Применяют прыжковые упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей.	текущий	17.09	17.09

8	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжок в длину с места.	Изучение нового материала	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. Развитие скоростно-силовых способностей. ОРУ. Игра «Класс, смирно!».	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач;	Осознают чувства гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.		19.09	19.09
9	Бросок малого мяча	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры для подготовки к строю		Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство	текущий	20.09	20.09
10	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания на заданное расстояние.	Комбинированный	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания на заданное расстояние. ОРУ. Игра «Класс, смирно!». ПИ «Воробьи и вороны».	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения	текущий	24.09	24.09
11	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на заданное	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	текущий	26.09	26.09

	расстояние				сверстниками на принципах взаимоважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <i>Познавательные:</i> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.					
12	Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега.	Изучение нового материала	Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Развитие выносливости. ОРУ. Понятие <i>скорость бега</i> . ПИ «Перелет птиц».	Знать: понятие «скорость бега». Уметь: бегать в равномерном темпе до 10 мин; бегать по слабо пересеченной местности до 1 км	<i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнёра <i>Познавательные:</i> Использовать общие приемы решения поставленных задач;	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	Фронтальный	27.09	27.09
13	Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега. Игра «Пятнашки»	Комплексный	Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Развитие выносливости. Понятие <i>скорость бега</i> . ОРУ. ПИ «Воробы и вороны».	Уметь: бегать в равномерном темпе до 3 мин	<i>Регулятивные:</i> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <i>Коммуникативные:</i> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <i>Познавательные:</i>	Доброжелательно и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	текущий	1.10	1.10

14	Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега.	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры со скакалками.	Уметь: играть в подвижные игры со скакалками	общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	текущий	3.10	3.10
15	Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега. Игра “Третий лишний”	Комплексный	КОРУ № 2 Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Игра «За флажками». ПИ «День и ночь».	Уметь: бегать в равномерном темпе до 3 мин	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознают чувства гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	текущий	4.10	4.10
16	Всевозможные виды ходьбы и бега. Упражнения с предметами.	Комплексный	Равномерный бег 4 минуты. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Развитие выносливости. Понятие <i>дистанция</i> . Игра «Белые медведи». ПИ «Вороны и воробьи».	Уметь: бегать в равномерном темпе до 4 мин	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы	Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни		текущий	8.10	8.10
17	Ходьба и бег между предметами.	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры для подготовки к строю	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	текущий	10.10	10.10

					и толерантности <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.					
18	Ходьба и бег с изменением направления движения	Комплексный	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Развитие выносливости. ОРУ. Понятие <i>здоровье</i> Игра «Охотники и утки»	Уметь: бегать в равномерном темпе до 5 мин	<u>Регулятивные:</u> Определять наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Доброжелательно и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	текущий	11.10	11.10
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ										
19	ТБ при выполнении гимнастических упражнений. Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг.	Комплексный	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 60 м, ходьба 100 м). ОРУ. ПИ «Запрещенное движение».	Уметь: бегать в равномерном темпе до 5 мин	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		текущий	15.10	} 17.10
20	Кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами и выпадами.	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры с прыжками.	Уметь: играть в подвижные игры с прыжками	<u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	текущий	17.10	

					понимания и сопереживания чувствам других людей					
21	Кувырок назад и перекат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!» ,«Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	Комплексный	Равномерный бег 5 минут. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). ОРУ. Игра «Море волнуется раз».	Уметь: бегать в равномерном темпе до 5мин	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной <u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.	текущий	18.10	18.10
22	ОРУ с гимнастической палкой. Вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты.	Изучение нового материала	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. ПИ «Угадай, чей голосок?». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	Знать: правила ТБ. Уметь: выполнять строевые команды, акробатические элементы, отдельно и в комбинации	<u>Регулятивные:</u> Определять наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические композиции из числа разученных упражнений.	текущий	22.10	22.10
23	ОРУ с обручами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры для подготовки к строю	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры,	текущий	24.10	24.10

	висе, подтягивания в висе. Эстафеты				столкновения интересов <i>Коммуникативные:</i> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <i>Познавательные:</i> общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		осуществляют судейство.			
24	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты	Комплексный	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. ПИ «Пятнашки». КОРУ № 2. Развитие координационных способностей	Уметь: выполнять строевые команды, акробатические элементы, отдельно и в комбинации	<i>Регулятивные:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата <i>Коммуникативные:</i> Контролировать действия партнера <i>Познавательные:</i> Осознанно строить сообщения в устной форме.	Осознают чувства гордости за свою Родину, ценности многонационального российского общества	Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приемы. Определяют назначение утренней гимнастики, их роль и значение в организации здоровьесберегающей жизнедеятельности	текущий	25.10	25.10
25	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты	Комплексный	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. КОРУ. ПИ «Кто	Уметь: выполнять строевые команды, акробатические элементы, отдельно и в комбинации	<i>Регулятивные:</i> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <i>Коммуникативные:</i> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приемы. Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические композиции из числа разученных упражнений.	текущий	29.10	29.10

			ушел?».		<u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач					
2 четверть-23 ч										
26	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелезание через препятствие	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры с метанием, передачей и ловлей мяча	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Осознанно строить сообщения в устной форме.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	Текущий	7.11	7.11
27	Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. ОРУ	Комплексный	Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. ОРУ. ПИ «Море волнуется».	Уметь: выполнять строевые команды, акробатические элементы, отдельно и в комбинации	<u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни	Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приёмы.	Текущий	8.11	8.11
28	Равновесие, строевые упражнения	Изучение нового материала	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки.	Уметь: выполнять строевые команды, акробатические элементы, отдельно и в комбинации,	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u>	Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенств	Осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Различают строевые команды. Точно выполняют	Текущий	12.11	12.11

			Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей	упражнения в равновесии	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Осознанно строить сообщения в устной форме.	вования	строевые приёмы.			
29	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры лазанием и перелезанием	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Осознанно строить сообщения в устной форме.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	Текущий	14.11	14.11
30	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание	Изучение нового	Перестроение по звеньям, по заранее установленным	Уметь: выполнять строевые команды,	<u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в	Доброжелательно и эмоционально отзываются,	Осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке, предупреждая появление	Текущий	15.11	15.11

	через мячи.	материала	местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с предметами. Стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Развитие координационных способностей. ПИ «Зайцы в огороде».	акробатические элементы, отдельно и в комбинации	совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	понимая и сопереживая чувствам других людей	ошибок и соблюдая правила безопасности. Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приёмы. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.			
31	Повороты направо, налево. Игра «Змейка»	Изучение нового материала	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Стойка	Уметь: выполнять строевые команды, акробатические элементы, отдельно и в комбинации	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приёмы. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	Текущий	19.11	19.11

			на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. ОРУ.Игра «Змейка». Развитие координационных способностей.		разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.					
32	Лазание по гимн.стенке и канату.	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры с прыжками	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы толерантности <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	Текущий	21.11	21.11
33	ОРУ в движении. Перелезание через коня.	Комплексный	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Выполнение команды «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Ходьба по	Уметь: лазать по гимнастической стенке, выполнять строевые команды,	Осознают чувства гордости за свою Родину, ценностей многонационального российского общества	Осваивают технику упражнений на гимнастической скамейке, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приёмы.	Текущий	22.11	22.11	

			гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. ОРУ. Развитие координационных способностей ПИ «Класс, смирно!».							
34	Перелезание через горку матов.	Изучение нового материала	Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей	Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной <u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Доброжелательно и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей	Осваивают технику упражнений в лазанье и перелезании, предупреждая появление ошибок и соблюдая правила безопасности. Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приёмы.	Текущий	26.11	26.11
35	Лазание по гимнастической стенке и канату. Игра “Иголочка и ниточка”	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры с мячами	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Осознанно строить сообщения в устной	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	Текущий	28.11	28.11

36	ТБ при занятиях лыжами. Переноска и надевание лыж. Инструктаж	Комплексный	Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей	Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	<i>форме.</i> <u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни	Описывают технику передвижения на лыжах. Описывают технику передвижения на лыжах. Различают строевые команды. Точно выполняют строевые приёмы. Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	Текущий	29.11	29.11
37	Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне.	Изучение нового материала	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжному спорту. Переноска лыж, укладка лыж на снег, надевание и снятие лыж. Построения и перестроения на лыжах. Учить лыжные стойки.	Знать: правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь: переносить лыжи, соблюдая правила техники безопасности.	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах.	Текущий	3.12	3.12
38	Подводящие упражнения на месте: поднимание согнутой ноги,	Комплексный	Строевые упражнения на лыжах. Ходьба на лыжах.	Знать: правила безопасности на уроках лыжной подготовки.	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Умения не создавать конфликтов и находить		Текущий	5.12	5.12

	удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону.	ный	Эстафеты. Подвижные игры.		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни			
39	Ступающий и скользящий шаг без палок.	Комплексный	Строевые упражнения на лыжах. Ступающий и скользящий шаг без палок	Знать: значение занятий на лыжах для здоровья человека. Уметь: правильно разложить и надеть лыжи	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей определять наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий	6.12	6.12
40	Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на	Комплексный	Строевые упражнения на лыжах. Ступающий и скользящий шаг без палок	Уметь: выполнять скользящий шаг		Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни	Текущий	10.12	10.12

	одной лыже;									
41	Ступающий и скользящий шаг с палками.	Комплексный	Строевые упражнения на лыжах. Ступающий и скользящий шаг без палок. Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: выполнять основные движения на лыжах.	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни		Текущий	12.12	12.12
42	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок.	Изучение нового материала	Техника выполнения передвижения на лыжах по учебным кругам. Повороты на месте переступанием. Одноопорное скольжение без палок. Дистанция 1000 м скользящим шагом. П/и «Знак качества»	Знать: правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь: переносить лыжи, соблюдая правила техники безопасности.		Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		Текущий	13.12	13.12
43	Подводящие упражнения на месте: поднятие согнутой ноги,	Изучение нового	Техника передвижения скользящим шагом с	Уметь: выполнять скользящий шаг	<u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в	Развитие мотивов учебной деятельности и		Текущий	17.12	17.12

	удерживая лыжу горизонтально над лыжной; прыжки на месте; приставные шаги в сторону.	материала	палками. Ходьба на лыжах. П/и « Знак качества»		совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	формирование личностного смысла учения				
44	Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками.	Изучение нового материала	Подъёмы и спуски под уклон. Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Знать: правила безопасности на уроках лыжной подготовки.	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах. Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы. Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	Текущий	19.12	19.12
45	Повороты переступанием	Комплексный	Техника подъёма на склон, спуска. Спуск в нижней стойке. Техника скольжения.	Уметь: выполнять правила безопасности на уроках лыжной подготовки,	<u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u>	Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают	Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах. Варьируют способы передвижения на лыжах в	Текущий	20.12	20.12

				выполнять технику подъёма на склон и спуска.	Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	необходимость самосовершенствования	зависимости от особенностей лыжной трассы.			
46	Передвезение на лыжах	Комплексный	Техника выполнения скольжения без палок. Техника выполнения подъёмов и спусков. Низкая стойка в момент спуска. Прохождение дистанции 1000 м	Уметь: выполнять скользящий шаг		Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		Текущий	24.12	24.12
47	Подъёмы и спуски под уклон	Комплексный.	Подъёмы и спуски с небольших склонов. Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Знать и уметь: выполнять правила безопасности на уроках лыжной подготовки.	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Текущий	26.12	26.12	

48	Передвижение на лыжах. Эстафеты.	Комплексный	Техника подъема и спуска со склона. Прохождение дистанции 800 м. П/и «Быстрый лыжник»	Уметь: выполнять технику подъема на склон и спуска.	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	27.12	27.12
3 четверть-27 ч									
49	Подъемы и спуски под уклон (повторение)	Комплексный	Техника передвижения на лыжах. Техника спусков и подъемов. Дистанция 500 м	Знать: правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь: выполнять технику передвижения на лыжах.	<u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Доброжелательно и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей	Текущий	14.01	14.01
<p>Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.</p> <p>Описывают и осваивают технику передвижения на лыжах. Варьируют способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей</p>									

50	Ознакомление с попереженным двухшажным ходом: согласованность движений рук и ног. Передвижение 30-50 м. Спуск в основной стойке, подъем «Лесенкой»	Комплексный	Ступающий и скользящий шаг с палками. Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Знать: правила безопасности во время игр в зимнее время.	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	лыжной трассы. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство. Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Пересказывают тексты по истории физической культуры. Объясняют смысл символики и ритуалов Олимпийских игр. Определяют цель возрождения Олимпийских игр.	текущий	16.01	16.01
51	Передвижение скользящим шагом дистанции 1 км на время. Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки;	Комплексный	Техника передвижение скользящим шагом. Эстафета с поворотами. Дистанция 100 м	Уметь: выполнять скользящий шаг		Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни		текущий	17.01	17.01
52	Передвижение на лыжах. Игра “Кто дольше прокатится?”	Комплексный	Техника выполнения скользящего шага без палок. Подъёмы и спуски. Низкая стойка в момент спуска. Дистанция 1000	Уметь: выполнять скользящий шаг Знать: правила безопасности во время подвижных игр	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенств			21.01	21.01

		ный	м. Скользкий шаг с палками. Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.		результата <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	вования				
53	Попеременный двухшаговый ход: посадка лыжника. Передвижение 50-100 м без палок.	Комплексный	Эстафета с этапом 50 м. Соревнования на дистанцию 500 м. Ходьба на лыжах до 1000 м	Знать: правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь: выполнять скользящий шаг.	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Соотносят поступки с принятыми нормами поведения.		текущий	23.01	23.01
54	Передвижение скользящим шагом без палок на отрезках 3 x 30 м.	Комплексный	Ступающий и скользящий шаг с палками и без палок. Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Знать: правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь: выполнять скользящий шаг.	Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни		текущий	24.01	24.01	
55	Передвижение на лыжах 1 км.	Изучение нового материала	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. ПИ «Бросай – поймай». Развитие координации	Знать: правила ТБ при проведении подвижных игр на основе баскетбола. Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		текущий	28.01	28.01

			ых способностей		<p>принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми</p>					
56	Обобщающий урок по лыжной подготовке	Изучение нового материала	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. ПИ «Бросай – поймай». Игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей	Уметь: правильно выполнять технику ловли баскетбольного мяча.	<p><u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		текущий	30.01	30.01
57	ТБ во время подвижных игр. ОРУ. Игра: «Два мороза». Эстафеты	Комплексный	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры. Исторические сведения о развитии современных Олимпийских игр (летних и зимних). Идеалы и символика Олимпийских	Знать: смысл символики и ритуалов Олимпийских игр. Уметь: определять цель возрождения Олимпийских игр; играть в	<p><u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и</p>	Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания и чувств других людей	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Пересказывают тексты по истории физической культуры.	текущий	4.02	4.02

			игр.	подвижные игры с мячом	взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Осознанно строить сообщения в устной форме.		Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.			
58	ОРУ. Игры «Класс, смирно!». Эстафеты.	Советственность	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. ОРУ. Игра «Бросай – поймай». Игра «Пятнашки». Развитие координационных способностей	Уметь: правильно выполнять технику ловли баскетбольного мяча.	<u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	6.02	6.02	
59	ОРУ. Игра «К своим флажкам.» Эстафеты	Изучение нового материала	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	текущий	7.02	7.02
60	ОРУ. Игры: «Два мороза». «К своим флажкам.»	Советственность	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача	Уметь: владеть мячом		Понимают значение границ собственного	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Руководствуются правилами	текущий	11.02	11.02

	Эстафеты	вани я	мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Игра «Удочка». Развитие координационных способностей			знания и незнания, осознают необходимость самосовершенствования	игр, соблюдают правила безопасности.			
61	ОРУ. Игры: «Два мороза». «К своим флажкам.» Эстафеты	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей	Уметь: владеть мячом в процессе подвижных игр	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Доброжелательно и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	текущий	13.02	13.02
62	ОРУ. Игры «Пятнашки», «Успей выбежать»	Совещание	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на	Осознают чувства гордости за свою Родину, ценностей многонационального российского общества	игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство. Взаимодействуют со сверстниками в процессе игровой деятельности. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Взаимодействуют со сверстниками в процессе игровой деятельности. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила	текущий	14.02	14.02

63	ОРУ. Игры “Пятнашки”, “Успей выбежать”, “Змейка”	Комплексный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей	Уметь: владеть мячом	позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	безопасности. Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижное судейство Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её сам-но, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Взаимодействуют со сверстниками в процессе игровой деятельности.	текущий	25.02	25.02
64	ОРУ в движении. Игры “Прыгающие воробушки”, “Зайцы в огороде”	Совещательный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. ПИ «Мяч на полу». Развитие координационных способностей	Уметь: владеть мячом	<u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности. Организовывают и проводят подвижные игры, осуществляют судейство.	текущий	27.02	27.02
65	ОРУ в движении. Игры “Прыгающие воробушки”, “Зайцы в огороде”. Эстафета	Совещательный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Игра «Поймай лягушку». Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных	Уметь: владеть мячом	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и	Соотносят поступки с принятыми нормами поведения.		текущий	28.02	28.02

			ых способностей Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Игра «Не попадись!». Игра «Бросай – поймай». Развитие координационн ых способностей		толерантности <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.				
66	ОРУ в движении. Игры “Прыгающие воробушки”, “Зайцы в огороде”. Эстафета	Ком плек с- ный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля и передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в небо». Развитие координационн ых способностей	Уметь: владеть мячом	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенст вования		4.03	4.03
67	ОРУ в движении. Игры : “Лисы и куры”, “Точный расчет”	Ком плек с- ный Изуч ение ново го мате риал	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Выстрел в	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в со- вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимопонимания и	Развитие этических качеств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Текущий	6.03	6.03

		а	небо». ПИ «Паук и мухи». Развитие координационных способностей		взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	чувствам других людей			
68	Бросок баскетбольного мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	Комбинированный	Ведение мяча на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай – поймай». Игра «Море волнуется раз». Развитие координационных способностей	Уметь: владеть мячом	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u>	Доброжелательно и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей		7.03	7.03
69	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай - поймай»	Комплексный	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	Оценивать процесс и результат деятельности.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	текущий	11.03	11.03
70	Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые».	Комбинированный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Подвижная игра «Ловишки	Уметь: владеть мячом в процессе подвижных игр	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		13.03	13.03

			с мячом». Игра «Бросай – поймай». Развитие координационных способностей		точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.					
71	Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами».	Комбинированный	Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Подвижная игра «Море волнуется раз». Развитие координационных способностей	Уметь: владеть мячом в процессе подвижных игр	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенствования			14.03	14.03
72	Игры «Удочка», «Компас». Эстафеты	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			18.03	18.03

					разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.				
73	Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки».	Комп лекс ный	Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты.	Уметь: владеть мячом в процессе подвижных игр	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> общечучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		20.03	20.03
74	Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты.	комп лекс	Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь: владеть мячом в процессе подвижных игр	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные:</u> контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> общечучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенствования		21.03	21.03
75	Игры «Удочка»,	комп	Развитие скоростно-	Уметь: играть в подвижные	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и	Умения не создавать		1.04	1.04

	«Компас». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	лекс	силовых способностей.	игры с мячом	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
76	Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафета «Веревочка под ногами».	Комбинированный	КОРУ № 4 Равномерный бег (3 минуты). Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100 м). Развитие выносливости. Понятие <i>скорость бега</i> ПИ «Воробьи и вороны», «Два Мороза».	Уметь: бегать в равномерном темпе до 3 мин	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	Доброжелательно и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей	Текущий	3.04	3.04	
77	Бросок мяча снизу на месте в шит	Комбинированный	Подвижные игры	Уметь: бегать в равномерном темпе до 3 мин			Текущий	4.04	4.04	
78	Ведение мяча снизу на месте.	Комплексы	Эстафеты. ОРУ. Подвижные	Уметь: играть в подвижные	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и	Умения не создавать	Текущий	8.04	8.04	

	Игра “Мяч в обруч”	с-ный	игры.	игры с бегом	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
79	Плавание. Освоение правил и требований к занятиям с водой	Комбинированный	Инструктаж по ТБ. Технические действия в воде.	Знать правила гигиены техники безопасности; названия плавательных упражнений, способов плавания и предметов для обучения. Уметь: вести себя в экстремальной ситуации; выполнять технические действия в воде Уметь:	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач;	Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		Текущий	10.04	10.04

				плавать произвольным стилем						
80	“Как вести себя на воде” Беседа	Комбинированный	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». КОРУ с флажками. Игра «Западня».	Знать правила гигиены техники безопасности; названия плавательных упражнений, способов плавания и предметов для обучения. Уметь: вести себя в экстремальной ситуации; выполнять технические действия в воде	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		Текущий	11.04	11.04
81	“Подвижная игра “Мы плаваем”	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: плавать произвольным стилем	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач;	Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		Текущий	15.04	15.04

82	.«Первая помощь утопающему» Беседа	Комбинированный	Опорный прыжок. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. КОРУ с флажками. Сочетание различных видов ходьбы. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег 30 м. Игра «Класс, смирно!».	Знать правила гигиены техники безопасности; названия плавательных упражнений, способов плавания и предметов для обучения. Уметь: вести себя в экстремальной ситуации; выполнять технические действия в воде	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Осознают чувства гордости за свою Родину, ценностей многонационального российского общества		Текущий	17.04	17.04
83	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	Изучение нового материала	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Подвижная игра «Воробы и вороны»	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках		Соотносят поступки с принятыми нормами поведения.		Текущий	18.04	18.04
84	ОРУ. Игра «Передача мячей в колоннах».	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ.	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из		Текущий	22.04	22.04

					столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми	спорных ситуаций			
86	Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами	Изучение нового материала	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. «Охотники и утки»	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках		Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	24.04	24.04
87	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте	Урок - игра	Техника остановки мяча ногой. ОРУ. ПИ «Передача мяча сидя на скамейке»	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности <u>Коммуникативные:</u> общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий	25.04	25.04
88	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на	Комбинированный	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; <u>Коммуникативные:</u>	Развитие этических качеств, доброжелательности и	Текущий	29.04	29.04

	месте				общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
89	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте	Урок - игра	Техника остановки мяча ногой. ОРУ. ПИ «Передача мяча сидя на скамейке».	Уметь: правильно выполнять элементы футбола - технику остановки мяча ногой.	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Осознают чувства гордости за свою Родину, ценностей многонационального российского общества		Текущий	31.04	31.04
90	Эстафеты с мячами	Урок - игра	ОРУ с малыми мячами. Техника отбора мяча. Эстафета с мячом. ПИ «Перемена мест»	Уметь: играть в подвижные игры с мячом - технике отбора мяча.	<u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач;			Текущий	5.05	5.05

91	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте	Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Технические действия в воде.	Знать правила гигиены техники безопасности; названия плавательных упражнений, способов плавания и предметов для обучения. Уметь: вести себя в экстремальной ситуации; выполнять технические действия в воде	<u>Регулятивные:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <u>Коммуникативные:</u> Контролировать действия партнёра <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач	Развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		Текущий	7.05	7.05
92	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте	Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ.	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач	Доброжелательность и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей		Текущий	8.05	8.05

93	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте	Комбинированный	Метание малого мяча в цель (2□2) с 3–4 метров. ОРУ. Метание малого мяча в цель. Метание набивного мяча из разных положений. Подвижная игра «Два Мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств	Уметь: правильно выполнять основные движения в метании	<u>Регулятивные:</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления <u>Коммуникативные:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Познавательные:</u> Использовать общие приемы решения поставленных задач	Доброжелательны и эмоционально отзываются, понимая и сопереживая чувствам других людей	Текущий	12.05	12.05
94	Равномерный бег 5 минут. ОРУ. Подвижная игра “Пятнашки”	Урок - игра.	Эстафеты. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры с мячом	<u>Регулятивные:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>Коммуникативные:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Оценивать процесс и результат деятельности.	Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Текущий	14.05	14.05
95	Равномерный бег 5 минут. ОРУ. Подвижная игра “Пятнашки”	Комбинированный	Эстафеты с ведением, передачей баскетбольного мяча. ОРУ. Подвижные игры.	Уметь: владеть мячом держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Текущий	15.05	15.05
96	Равномерный бег . ОРУ. Чередование	Урок - игра.	Правила гигиены и техника	Уметь: владеть мячом в процессе	<u>Регулятивные:</u> Осуществлять взаимный контроль в совместной	Развитие мотивов учебной	Текущий	19.05	19.05

	ходьбы, бега.		безопасности.	подвижных игр	деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <u>К.:</u> общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>Познавательные:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	деятельности и формирование личностного смысла учения			
97	Равномерный бег 5 минут. Подвижная игра “Вызов номера”	Комплексный	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с обручами. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись!» Развитие координационных способностей..	Уметь: выполнять строевые упражнения и упражнения в равновесии.	<u>Р.:</u> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата <u>К.:</u> Контролировать действия партнёра <u>П.:</u> общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Текущий	21.05	21.05
98	Сочетание различных видов ходьбы	Комплексный	Лазание по канату. ОРУ в движении. Перелезание через коня. Игра	Уметь: лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять	<u>Р.:</u> Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	Формирование установки на безопасный, здоровый образ	Текущий	22.05	} 22.05

			«Фигуры». Развитие силовых способностей.	опорный прыжок	отношения между объектами и процессами <u>К.:</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии <u>П.:</u> Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.	жизни				
99	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Обобщающий урок. Метание малого мяча в цель	Комбинированный	Подтягивания лёжа на животе на гимнастической скамейке. ОРУ в движении. Перелезание через горку матов. Беседа. Укрепление здоровья средствами закаливания. Правила проведения закаливающих процедур. Режим дня.	Уметь: лазать по гимнастической скамейке; правильно выполнять закаливающие процедуры; соблюдать режим дня.	<u>Р.:</u> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <u>К.:</u> Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности <u>П.:</u> Оценивать процесс и результат деятельности; осознанно строить сообщения в устной форме.	Воспринимают установки на безопасный, здоровый образ жизни		Текущий	22.05	

Учебно-методический комплект:

- *«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М.:Просвещение, 2011)*
- *Поурочные разработки по физической культуре 1-4 классы, В.И. Ковалько/Москва, «Вако», 2011*
- *Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. Лях В.И./ – М.: Просвещение, 2012.*

Дополнительная литература:

- *«Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.*
- *«Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009*